

[2023 Incheon International Education Forum]

# **Policies on Climate Change Education in Korea:** **Environmental Citizenship in the Era of Climate Change**

**Chankook KIM**

Ph.D. Environmental Education

Professor/Director,

Department of Environmental Education



**Korea National University of Education**

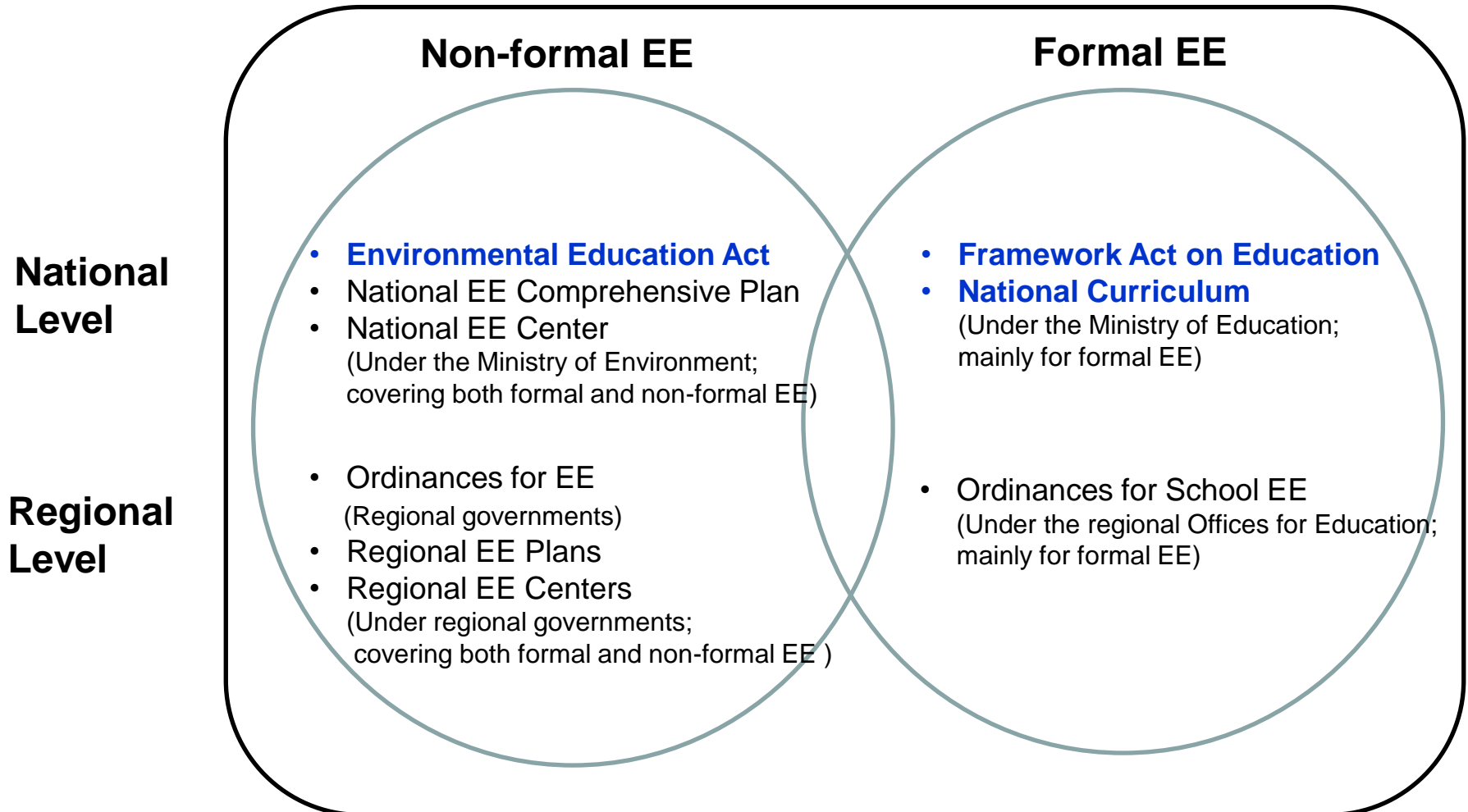
# Background: Environmental Education in Korea

## 논의 맥락: 우리나라의 환경교육

- Expanded with the desire for better environment since 1980's
- Incorporated the 'Environment' subject into schools in 1990's
- Enacted **Environmental Education Promotion Act** in 2008
  
- Co-developed with educators in related areas
  - More traditionally: conservation education, nature study, consumer education, energy education, and so on
  - More recently: **Climate Change Education (CCE)**, ESD, socially critical EE, and so on
  
- **Governmental Efforts:** Collaboration between Ministry of Environment and Ministry of Education
  
- **Provincial Education Autonomy:** Aligned but specialized efforts for EE through 17 Provincial Offices for Education in Korea

# The Scope of CCE Policies in Korea

## 우리나라 기후변화교육 관련 정책의 범위



# 1. CCE in the Framework Act on Education

## 교육기본법에 포함된 기후변화교육

### - 교육기본법: 대한민국 교육 관련 상위법

Framework Act on Education: Prescribe the educational system in Korea

### - 교육기본법 개정(2021): 기후변화 환경교육 포함(제22조의2)

Revised in 2021 to include CCE (Article 22-2)

### EE on Climate Change 기후변화 환경교육 (생태전환교육)

#### Article 22-2 (Environmental Education on Climate Change)

The State and local governments shall take necessary measures so that **all citizens** can receive **ecological transition education to cope with climate change**, etc. [Newly Inserted on Sep. 24, 2021]

제22조의2(기후변화 환경교육) 국가와 지방자치단체는 **모든 국민이 기후변화 등에 대응하기 위하여 생태전환교육**을 받을 수 있도록 필요한 시책을 수립, 실시하여야 한다.

## 2. Environmental Education Act of Korea

### 환경교육법을 통한 학교 환경교육 강화

#### - 환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률(약칭: 환경교육법)

Environmental Education Act of Korea has expanded to enforce the implementation of EE curriculum/programs at K-12 schools through 2021 & 2022 revisions.

제4조(책무 등) ② **학교의 장**은 학교의 교육 여건에 적합한 범위에서 환경교육 교과과정 운영의 활성화를 위하여 **노력하여야 한다**. (2021년 전면개정)

#### Article 4 (Responsibilities)

School Principals: to make efforts for operation of EE curriculum

제10조의2 (학교 환경교육의 실시) **초등학교와 중학교의 장**은 학생을 대상으로 학교 환경교육을 **실시하여야 한다**. (2022년 일부개정)

#### Article 10-2 (School EE)

School Principals: should implement EE programs for elementary and secondary students

# 3-1. Climate Change in National Curriculum

## 국가 교육과정에 반영된 기후변화와 생태전환

- 학습자 주체성과 변혁적 역량 강조: 자신의 삶을 주도하고 미래 사회 변화를 이끌어가는 능력(OECD Education 2030)

Focus on 'student agency' and 'transformative competencies'

- 2022 개정 교육과정: 초/중/고등학교 모든 교과에 디지털 소양, 민주시민교육, 생태전환교육(생태시민성) 반영

The 2022 Revised National Curriculum of Korea: Highlights 'Digital Literacy', 'Democratic Citizenship' and 'Ecological/Environmental Citizenship' at every school levels (K-12) and subjects

- 생태시민의 책임/배려의 범위 확장: 현 세대, 미래 세대, 비인간 생물종 포함

Pursue to cultivate 'ecological/environmental citizenship'

Responsibilities and Respects to 'Fellow Citizens': Including global citizens, future generation, and non-human beings

## 3-2. Climate Change in National Curriculum

### 국가 교육과정에 반영된 기후변화와 생태전환

#### - 기후위기와 생태전환: 세 차원의 전환 반영

Climate Crisis and 3 domains of Ecological Transition

- 기후위기 대응을 위한 사회체계의 변화: **Transition in Social Systems**
- 지속가능한 사회를 위한 과학기술 적용: **Transition in Technologies**
- 일상생활과 삶의 양식에서의 생태전환: **Transition in Life-styles**

#### - 중학교 <환경> 및 고등학교 <생태와 환경>: 기후변화 대영역 포함

Enhance the Chapter on Climate Change in the Environment Subject

#### - 고등학교 과학: 융합선택과목 <기후변화와 환경생태> 신설

#### - 고등학교 사회: 융합선택과목 <기후변화와 지속가능한 세계> 신설

New curriculum on Climate Change <**Climate Change and Ecology**> and <**Climate Change and Sustainable World**> as High School elective courses

# Approaches to CCE in East Asia

## 기후변화교육의 접근 방식

- 내용으로서의 기후변화교육: 기후변화 이해  
Climate Change Education as contents
- 위기 대응으로서 기후변화교육: 기후위기 대응  
Climate Change Education as a crisis response
- 새로운 삶의 방식으로 전환으로서 기후변화교육: 전환  
Climate Change Education as a transition to new ways of life



# Reflection on Instrumental vs. Emancipatory EE

## 도구적 환경교육 vs. 변혁적 환경교육에 대한 성찰과 적용

### 도구적 기후변화교육(Instrumental CCE)

- 기후변화 관련 내용의 확산  
Delivery of contents on climate change
- 전문가들이 제시한 지식과 행동 방식의 습득 강조  
Acquisition of particular sets of knowledge or behaviour

### 변혁적 기후변화교육(Emancipatory CCE)

- 자발적으로 진단-계획-실행-평가에 참여하며 바람직한 변화 방향 설정
- 불확실성에 대처하고 미래 변화 이끌어낼 역량 강조

Competencies such as critical thinking, systems thinking, decision making for citizens to make their own futures against climate crisis

# Further Thoughts on CCE in East Asia

## 맺으며: 동아시아 기후변화교육에 대한 이어지는 논의

현재 우리(동아시아) 교육은 지구기후변화를 어떻게 바라보고 대응하는 시민을 기르고 있나?

What kinds of citizens we are fostering through the current educational systems in East Asia?

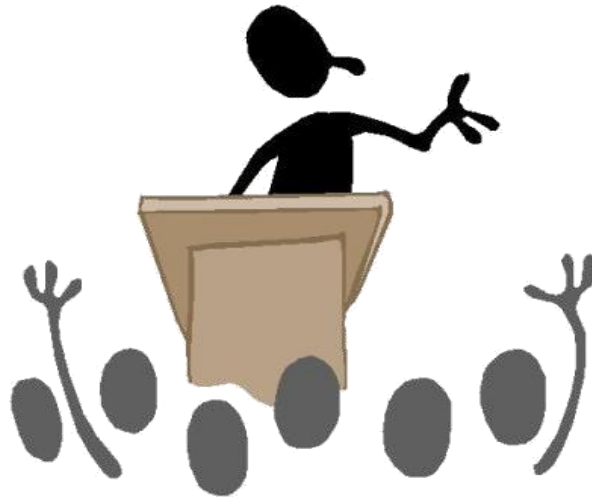
현재의 (한국의) 기후변화교육 정책은 기후변화시대를 살아갈 미래세대의 환경역량과 생태시민성 함양에 기여하는가?

Do the policies on CCE in your countries work in preparing the citizens who will make their lives in the era of climate crisis?

한국의 기후변화교육은 어떤 과정과 방법을 통해 학습자 주체성과 변혁적 역량을 어떻게 길러줄 수 있나?

How can we cultivate the 'student agency' and 'transformative competencies' through CCE or EE in Korea?

# Questions or Comments?



**Thank You !**

[2023 Incheon International Education Forum]

# **Policies on Climate Change Education in Korea:** **Environmental Citizenship in the Era of Climate Change**

**Chankook KIM**

[ckim@knue.ac.kr](mailto:ckim@knue.ac.kr)

Ph.D. Environmental Education

Professor/Director,

Department of Environmental Education



**Korea National University of Education**